

---

## LE DEPISTAGE ET LA PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DE RÉFRACTION ET DE L'AMBLYOPIE CHEZ L'ENFANT À PARTIR DE L'ÂGE DE 9 MOIS.

**Cible** : Orthoptistes.

**Durée** : 7h

### **Contexte** :

L'art. R.4342-8-3 du décret n°2022-691 du 26 avril 2022, relatif aux soins visuels, désigne les orthoptistes comme les professionnels de santé pouvant réaliser, sans prescription médicale, le dépistage de l'amblyopie pour les enfants âgés de 9 à 15 mois et le dépistage des troubles de la réfraction pour les enfants âgés dès 30 mois à 5 ans.

Cette avancée dans la profession d'orthoptiste implique une connaissance détaillée des troubles réfractifs et de l'importance de leur dépistage précoce, ainsi que la capacité à savoir reconnaître les signes d'une amblyopie (strabique ou pas) et/ou d'une pathologie oculaire et savoir en juger le degré d'urgence.

La responsabilité de l'orthoptiste est désormais en première ligne, face au bon développement du système visuel, l'un des éléments les plus importants du développement global et de la construction des mécanismes cognitifs de l'enfant.

### **Objectif** :

La formation a pour objectif de permettre aux orthoptistes d'acquérir un socle de connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour avoir un raisonnement clinique adapté et maîtriser les outils pratiques pour effectuer en cabinet des dépistages fiables avec un examen reproductible et efficace.

Les points suivants seront abordés :

- Rappel du développement de la fonction visuelle à partir de la naissance.
- Quand chercher un trouble de la réfraction chez l'enfant :
  - Les facteurs de risques, la prématurité.
  - Les signes évocateurs.
  - Quels sont les signes communs entre fortes amétropies et pathologies oculaires.
- Les moyens à disposition pour le dépistage : réfractomètres automatiques, photoscreeners, matériel orthoptique.
- Pourquoi faut-il penser au trouble réfractif en cas de troubles attentionnels ou cognitifs de l'enfant.

- L'examen de dépistage et l'âge de l'enfant : que faut-il chercher ?
- La réfraction objective et la réfraction subjective.
- Pourquoi le bilan orthoptique est-il important et quels sont les éléments indispensables à connaître en âge pre-verbal et en âge verbal :
  - Présence d'une fixation monoculaire (occlusion alternée, acuité visuelle).
  - Présence d'une fixation binoculaire (bi-prisme, tests de visions stéréoscopique).
  - Présence d'une déviation oculomotrice (ESE unilatéral, ESE alterné).
  - Présence d'une anomalie oculomotrice (motilité : ductions, versions).

---

DEROULE

## QCM EN LIGNE EN AMONT ET EN AVAL DE LA SESSION

### 9h- 9h15 : Présentation des objectifs et recueil des attentes

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

### 9h15- 10H15 : Le développement visuel chez l'enfant :

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

#### Contenus

- Il est important de connaître le développement de l'appareil visuel chez l'enfant depuis la naissance et l'évolution de la réfraction oculaire :

- \*Période néonatale.
- \*De 1 mois à 9 mois.
- \*De 9 mois à 36 mois.
- \*De 3 ans à 6 ans (dépistage scolaire).
- \*De 6 ans à 11 ans.
- \*De 11 ans à l'adolescence.

#### Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

**10h15- 11h00 : Les signes et les anomalies qui doivent faire suspecter une pathologie oculaire ou un trouble réfractif important :**

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

Contenus

- Anomalies des paupières et des globes oculaires, conjonctives, cornées, pupilles.
- Les strabismes.
- Le nystagmus.
- La photophobie.
- Le torticolis.
- Anomalies du comportement visuel (signes de Franceschetti etc..) et moteur.
- Historique des céphalées, gêne visuelle, traumatismes, diplopie, maltraitance.
- La rétinopathie du prématuré (description de la pathologie et ses conséquences).

Les signes prennent une importance et une gravité variables selon l'âge de l'enfant. Ils seront traités selon leur évolution dans le temps.

Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

**11H00- 11H45 : Les principales amétropies (rappel) et quelles sont les valeurs « hors normes » par rapport à l'âge de l'enfant.**

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

Contenus

- La myopie.
- L'hypermétropie.
- L'astigmatisme.

Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

**11H45 – 12H30 : L'amblyopie :**

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

Contenus

- Définition.

- Les valeurs réfractives et les facteurs anatomiques et physiologiques amblyogènes.
- La prescription optique.
- La prise en charge orthoptique et la collaboration avec l'ophtalmologue.
- La gestion des patients et des parents.

#### Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

#### DEJEUNER

**13h30 – 14h15 : -Comment effectuer un bon examen réfractif chez l'enfant.**

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

#### Contenus

- La réfraction objective :
  - Définition.
  - L'importance de la cycloplégie et son efficacité.
  - Les appareils de mesure (réfractomètres automatiques).
- La réfraction subjective :
  - Les tests de lecture : lesquels utiliser et à partir de quel âge peut-on les définir fiables.

#### Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

**14h15 – 15h00 : Réfraction et troubles sensimoteurs.**

Intervenants : Ophtalmologue pédiatrique – orthoptiste

#### Contenus

- Quels sont les points essentiels du bilan orthoptique de dépistage.
- Que change la présence d'un strabisme.
- 

#### Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

**15h00- 15h45 : La prescription de la correction optique.**

Intervenants : Ophthalmologue pédiatrique – orthoptiste

Contenus

- La correction optique totale.
- Les caractéristiques de l'équipement optique chez l'enfant.
- L'importance du port constant de la correction optique.

Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses.

**15h45 – 16h30 : Un mot sur les troubles de l'apprentissage, troubles de l'attention, troubles neurovisuels de l'enfant.**

Intervenants : Ophthalmologue pédiatrique – orthoptiste

Contenus

- Panorama sur les « troubles dys » : la nosologie, les critères diagnostiques.
- Connaître les examens neurovisuels et l'importance de la prise en charge par l'orthoptiste.

Méthodes

- Supports théoriques.
- Cas cliniques.
- Échanges interactifs, questions/réponses

**16h30- 17h00 : Bilan de la formation**

---